

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Образец заключения

9 класс



БустиУм

Заключение по итогам профориентационного тестирования

Главное за минуту

- 1** Сильнее всего выражено направление «гуманитарное и коммуникативное» (72%), следом «социальное и организационное» (36%).
- 2** Названное им самим — учитель, преподаватель — совпало с тем, что показали ответы. Ребёнок понимает себя, и это упрощает всё дальше.
- 3** Сильные стороны: возвращение к делу после ошибки, работа руками и с инструментом. Требуется внимания: насколько легко даётся новое, организация своей работы.

ЕСЛИ ЧИТАТЬ СОВСЕМ НЕКОГДА

Профиль обучения Гуманитарный

Ведущие направления гуманитарное и коммуникативное (72%), социальное и организационное (36%)

С каких предметов начать Обществознание, История, Русский язык, География

Что сделать в ближайший месяц

1. Побывать на дне открытых дверей и выяснить правила приёма.
2. Найти под это кружок, курс или бесплатный материал.
3. Через месяц спросить, что понравилось и хочется ли продолжить.

Диагностика показывает направления для исследования, а не предопределяет профессию. Это не психологическое заключение и не диагноз: границы уровней — описательные, собственных норм у методики пока нет, они наберутся на своих данных.

Содержание

Как читать этот отчёт	3	Кем он хочет стать?	10
1. Профиль интересов	3	11. Профессиональные направления для исследования	10
2. Техническое и гуманитарное мышление	4	12. Образовательная траектория	10
3. Аналитика и творчество: какие действия ему ближе?	5	13. План развития	11
4. Психотип: темперамент ребёнка	6	14. Какие профессии подходят по результатам и почему?	12
5. Отношение к учёбе и познавательная мотивация	6	Что важно заметить в ребёнке?	13
6. Учебные предметы	7	Что родитель может сделать?	13
7. Как ему удобнее работать с информацией?	7	Чего не следует делать?	13
8. Настойчивость и отношение к трудностям	8	Как обсуждать профессию без давления?	13
9. Общение и самостоятельность	9	Что стоит проверить самим?	14
10. Ценности и мотивация	9	Что увидел сам ребёнок?	14
Самооценка навыков	9	Итоговое заключение	15

Как читать этот отчёт

Отчёт показывает, какие занятия сегодня ближе вашему ребёнку, какие условия помогают ему учиться, как он относится к трудностям и что из этого следует делать. Главная задача — не сообщить, «технар» он или гуманитарий», а помочь семье понять, как раскрыть его потенциал.

Чего этот отчёт не делает. Не определяет профессию, не измеряет способности и интеллект, не предсказывает успешность. Результаты не должны превращаться в ярлык, ограничивающий будущее ребёнка.

Что важно различать. Один и тот же показатель нельзя автоматически трактовать как установленную психологическую характеристику. Ответы о трудностях отражают текущий опыт, а не устойчивую черту. Поэтому в отчёте разделены выявленный интерес, самооценка ребёнка, поведение в описанных ситуациях и то, что требует отдельной диагностики.

Задача этого возраста. Помочь сопоставить профессиональные интересы с выбором между СПО и продолжением обучения в школе.

На основе чего собран блок. Профориентационная диагностика БустиУм – собственная разработка наших специалистов-профориентологов. Она построена на анализе классических и современных научных подходов к профориентации и возрастной психологии: трудов Дж. Холланда, Е. А. Климова, А. Е. Голомштока, Р. Кеттелла и Л. А. Ясюковой, Г. Айзенка, В. И. Петрушина, А. М. Прихожан и других исследователей. Учтён и опыт очной профориентационной работы БустиУм с семьями. Мы не копируем чужие опросники. Из научных работ взяты проверенные модели: как устроены интересы, темперамент, мотивация. Все вопросы, способы подсчёта и интерпретации созданы заново и отражают реалии сегодняшних школьников: современные профессии, цифровую среду, новые образовательные маршруты. Под каждым блоком указано, на какие научные модели он опирается.

1. Профиль интересов



Чем выше столбец, тем выше ребёнок оценил интерес к занятиям этой сферы. Шкала от 0 до 8, границы зон — пунктиром.

СФЕРА	БАЛЛ	УРОВЕНЬ
Общество и правила	8 из 8	выражено ярко
Земля и пространство	5 из 8	заметно
Слово и язык	4 из 8	заметно
Числа и закономерности	3 из 8	заметно
Люди и забота	3 из 8	заметно
Техника и устройства	2 из 8	выражено слабо
Программы и данные	2 из 8	выражено слабо
Природа и лаборатория	1 из 8	выражено слабо
Образ и дизайн	1 из 8	выражено слабо
Дело и деньги	1 из 8	выражено слабо

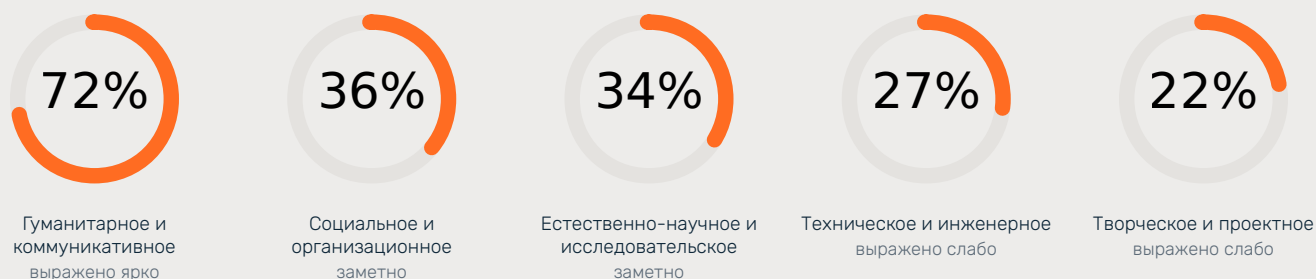
Что это значит. Картина контрастная: предпочтения уже сложились, ребёнок отвечал не наугад. Ведущие сферы — общество и правила, земля и пространство и слово и язык.

В нижней зоне — техника и устройства, программы и данные, природа и лаборатория, образ и дизайн и дело и деньги. **Это не значит, что способностей к ним нет.** Это значит, что сегодня, когда ребёнку дают выбор, он выбирает не их.

На основе чего собран блок. Блок опирается на модель профессиональных интересов, развитую в отечественной профориентации: карту интересов А. Е. Голомштока и подходы к выявлению склонностей к типам занятий. Задания составлены специалистами БусиУм заново — на материале занятий, знакомых сегодняшним школьникам.

2. Техническое и гуманитарное мышление

Мы **не выводим бинарный результат «технар» или «гуманитарий»** — он слишком грубый и превращается в ярлык. Вместо этого — профиль из пяти независимых направлений. Их сочетания нормальны и часто самые перспективные.



Каждое кольцо — отдельное направление, заполненное на свою величину. Направления независимы: в сумме они не дают 100 %.

НАПРАВЛЕНИЕ	ВЫРАЖЕННОСТЬ	О ЧЁМ ЭТО
Гуманитарное и коммуникативное	72 % (выражено ярко)	интерес к языку, текстам, истории, аргументации, обществу и объяснению идей
Социальное и организационное	36 % (заметно)	интерес к помощи людям, обучению, переговорам, организации дел и команде

НАПРАВЛЕНИЕ	ВЫРАЖЕННОСТЬ	О ЧЁМ ЭТО
Естественно-научное и исследовательское	34 % (заметно)	интерес к наблюдениям, опытам, природе, закономерностям и проверке гипотез
Техническое и инженерное	27 % (выражено слабо)	интерес к устройству систем, механизмам, конструированию и поиску причин
Творческое и проектное	22 % (выражено слабо)	интерес к созданию идей, визуальных решений, историй и собственных проектов

Почему порядок здесь другой, чем в разделе 1. Это разные шкалы, а не разные результаты. Там — десять сфер и прямая оценка ребёнка по каждой, от 0 до 8 баллов. Здесь — пять направлений, и каждое собрано из нескольких сфер с разными весами, а потом приведено к своему максимуму в процентах. Поэтому сфера может стоять четвёртой, а направление, в которое она входит, — первым.

Как проверить гипотезу:

- **Гуманитарное и коммуникативное:** подготовить выступление или разбор текста, поучаствовать в дебатах, написать статью или перевод
- **Социальное и организационное:** провести занятие для младших, организовать школьное дело, попробовать волонтерство
- **Естественно-научное и исследовательское:** поставить опыт, сформулировать гипотезу и проверить её на данных, сделать наблюдение с записями

На основе чего собран блок. Собственный показатель БусиУм. Объединяет результаты нескольких блоков в пять направлений, опираясь на модели Е. А. Климова и А. Е. Голомштока, а также на исследования технической и гуманитарной направленности мышления.

3. Аналитика и творчество: какие действия ему ближе?

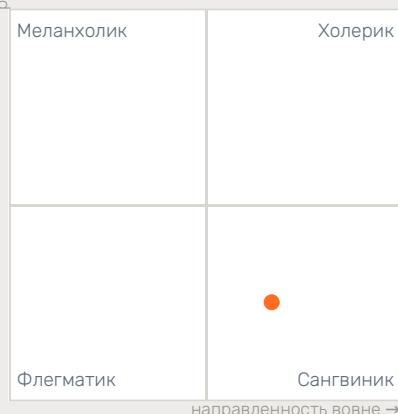


Шкала от 0 до 5: каждый способ встречался в 5 парах. Здесь не про то, чем заниматься, а про то, какие действия ребёнку ближе: исследовать, создавать, объяснять, организовывать, делать руками или упорядочивать.

Что это значит. Сильнее всего выражено: объяснять и помогать — ему важно, чтобы рядом были люди, которым это нужно.

На основе чего собран блок. В основе — теория профессиональных типов личности Дж. Холланда и классификация профессий по предмету труда Е. А. Климова. Пары занятий, система подсчёта и описания разработаны специалистами БусиУм.

4. Психотип: темперамент ребёнка



Сангвиник

живой, общительный, легко переключается

ось	РЕЗУЛЬТАТ
Направленность вовне	67 %
Эмоциональная реактивность	25 %

Как это проявляется в учёбе. Быстро включается в новое и легко работает в группе. Однообразие ему скучно, поэтому лучше учиться в смене форматов: обсуждение, задача, мини-проект.

Что ему помогает: короткие этапы с разными видами работы, соревновательный элемент, работа в паре.

На что обратить внимание: может бросать начатое, когда интерес схлынул – помогает договорённость о дате завершения.

Где такой склад ценится в работе: профессии с людьми, переговорами, событиями и быстрой сменой задач: менеджмент, маркетинг, журналистика, организация мероприятий, продажи.

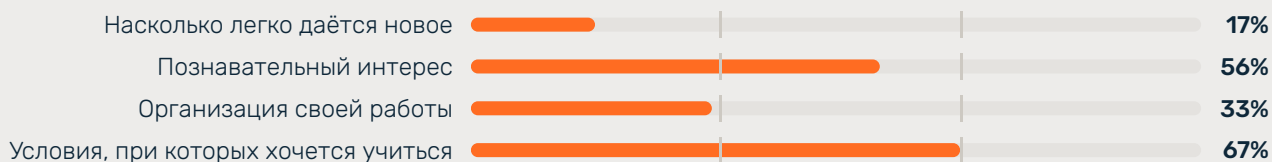
КАК ЭТО ЧИТАТЬ

Темперамент — это темп и стиль, а не способности. Хороших и плохих типов нет: у каждого свои сильные стороны, и в любой профессии работают люди всех четырёх. Чистые типы встречаются редко, у большинства черты смешаны. Темперамент подсказывает, как ребёнку удобнее учиться и работать, но не решает, кем ему быть.

На основе чего собран блок. Опирается на классическое учение о четырёх типах темперамента и модель Г. Айзенка: направленность вовне и эмоциональная реактивность. Утверждения написаны специалистами БусиУм нейтрально: ни один ответ не звучит как недостаток.

5. Отношение к учёбе и познавательная мотивация

Этот раздел — **по собственной оценке ребёнка**. Он не заменяет взгляд учителя и не является оценкой способностей.



Засечки — границы уровней: до первой «слабо», между ними «заметно», после второй «ярко».

ЧТО СМОТРЕЛИ	РЕЗУЛЬТАТ	УРОВЕНЬ
Насколько легко даётся новое	1 из 6	выражено слабо
Познавательный интерес	5 из 9	заметно
Организация своей работы	3 из 9	выражено слабо
Условия, при которых хочется учиться	8 из 12	заметно

СОЧЕТАНИЕ, КОТОРОЕ ЗДЕСЬ ГЛАВНОЕ

Любознательность есть, а механизма, который превращает интерес в доведённую до конца работу, пока нет. Вывод — не «ленивый» и не «немотивированный»: нужен практический смысл и подходящий формат, а не усиление требований. Короткие циклы с видимым результатом работают лучше длинных.

Условия, при которых ему хочется учиться. По ответам видно, что поддерживает его интерес: понятная цель задания, практический формат и возможность искать решение самому. Однообразие интерес гасит. Это и есть то, что стоит учитывать при выборе занятий и репетитора.

На основе чего собран блок. Опирается на научные представления об учебной активности и мотивации школьников, в том числе на работы А. М. Прихожан о стремлении к саморазвитию. Утверждения и правила интерпретации составлены специалистами БусиУм.

6. Учебные предметы

Здесь **две разные вещи**, и смешивать их нельзя.

Предметы, связанные с интересами ребёнка

ПРЕДМЕТ	ПОЧЕМУ ОН В СПИСКЕ	НАЗВАН РЕБЁНКОМ ТЯЖЁЛЫМ
Обществознание	опирается на ведущие сферы интересов	—
История	опирается на ведущие сферы интересов	—
Русский язык	опирается на ведущие сферы интересов	—
География	опирается на ведущие сферы интересов	—

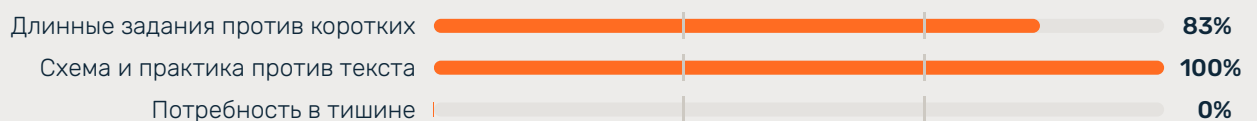
Что ребёнок сказал сам

ЛЕГЧЕ ВСЕГО ДАЮТСЯ	ДАЮТСЯ ТЯЖЕЛО
Математика	Математика

Важно. Интерес к профессии инженера не доказывает высокий уровень математической подготовки, а интерес к медицине не означает готовности к углублённой химии. Это разные вещи, и проверяются они по-разному.

На основе чего собран блок. Блок опирается на модель профессиональных интересов, развитую в отечественной профориентации: карту интересов А. Е. Голомштока и подходы к выявлению склонностей к типам занятий. Задания составлены специалистами БусиУм заново – на материале занятий, знакомых сегодняшним школьникам.

7. Как ему удобнее работать с информацией?



Засечки — границы уровней: до первой «слабо», между ними «заметно», после второй «ярко».

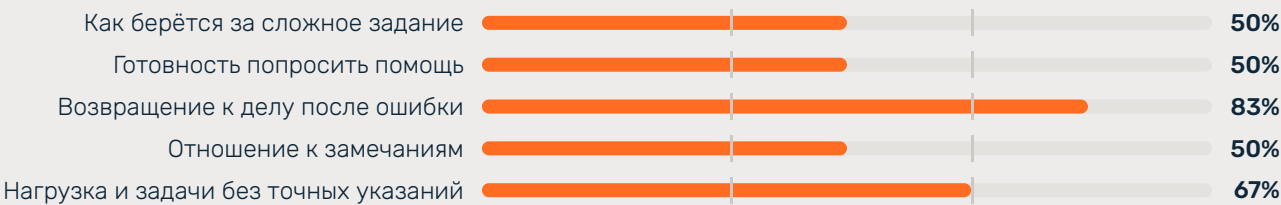
Как это читать. Это предпочтения в формате заданий, а **не оценка внимания и не диагноз**.
Высокая потребность в тишине или в схемах — это условие, которое стоит создать, а не недостаток, который надо исправлять.

- **Длинные задания даются ему нормально.** Можно давать проекты на несколько недель.
- **Ему понятнее схема и практика.** Это стоит учитывать при выборе формата занятий и материалов.
- **Фоновый шум не мешает.** Специальных условий создавать не требуется.

На основе чего собран блок. Опирается на представления о познавательном стиле. Блок описывает удобный формат заданий и не оценивает внимание. Вопросы разработаны специалистами БусиУм.

8. Настойчивость и отношение к трудностям

Мы **не оцениваем абстрактную стрессоустойчивость** — такой вывод по онлайн-тесту сделать нельзя. Ниже только то, что тест действительно способен показать: как ребёнок описывает своё поведение в конкретных ситуациях.



Засечки — границы уровней: до первой «слабо», между ними «заметно», после второй «ярко».

ЧТО СМОТРЕЛИ	РЕЗУЛЬТАТ	УРОВЕНЬ
Как берётся за сложное задание	3 из 6	заметно
Готовность попросить помощь	3 из 6	заметно
Возвращение к делу после ошибки	5 из 6	выражено ярко
Отношение к замечаниям	3 из 6	заметно
Нагрузка и задачи без точных указаний	4 из 6	заметно

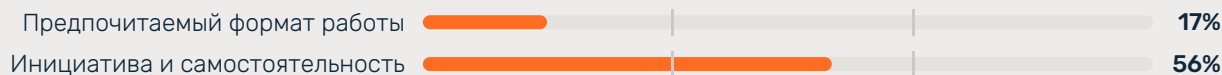
Что с этим делать.

- **Возвращение к делу после ошибки:** здесь у него всё в порядке — на это можно опираться, когда трудно в другом.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ ПО ЭТИМ РЕЗУЛЬТАТАМ
Делать вывод, что ребёнок психологически слабый, не способен работать под нагрузкой или не подходит для какой-то профессии. Тест этого не показывает и показать не может.

На основе чего собран блок. Опирается на исследования волевых качеств и саморегуляции детей и подростков. Ситуации и формулировки разработаны специалистами БусиУм. Блок описывает поведение в конкретных ситуациях и не оценивает стрессоустойчивость.

9. Общение и самостоятельность

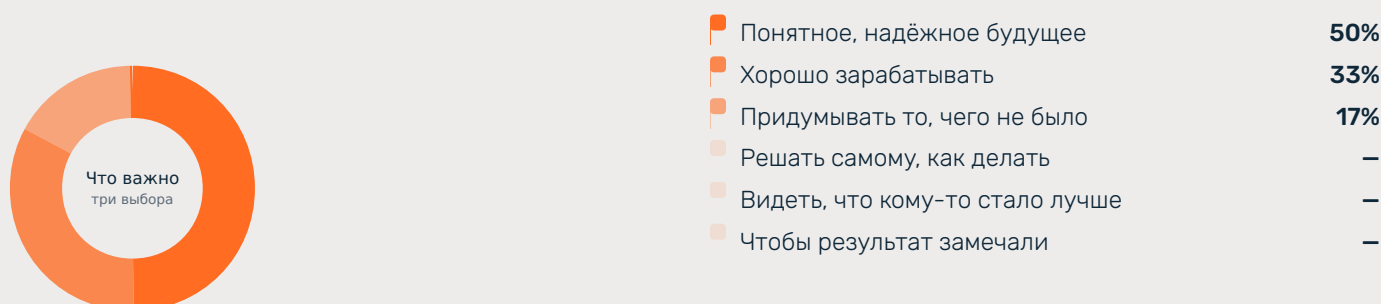


Засечки — границы уровней: до первой «слабо», между ними «заметно», после второй «ярко».

- **Работать одному ему комфортнее.** Это не замкнутость, а формат: групповые задания стоит давать дозированно, с понятной личной частью.
- **Инициативу берёт сам.** Ему можно отдавать организацию дел целиком — это его ресурс.

На основе чего собран блок. Опирается на модель личностных факторов Р. Кеттелла в адаптации Л. А. Ясюковой для школьников и на исследования самостоятельности подростков. Вопросы составлены специалистами БусиУм.

10. Ценности и мотивация



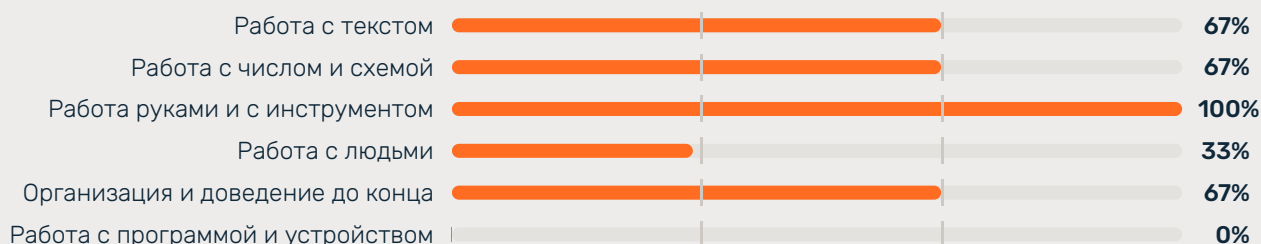
Ребёнок трижды выбирал самое важное из шести. Первый выбор весит больше всего, третий — меньше. Доли показывают, что для него важнее в будущей работе сегодня.

Как это читать. Низкий балл не значит, что ценность ребёнку чужда — он значит, что сегодня важнее другое. Если ведущая ценность расходится с ведущим направлением, выбирать между ними не нужно: внутри направления есть роли с разными условиями.

На основе чего собран блок. Опирается на исследования профессиональных ценностей и направленности подростков, в том числе на модель Е. А. Климова. Пары ценностей подобраны специалистами БусиУм.

Самооценка навыков

Это не объективный экзамен на способности, а то, что ребёнок сам считает своими умениями. Нижняя зона здесь чаще означает «пока не делал», а не «не умеет».



Засечки — границы уровней: до первой «слабо», между ними «заметно», после второй «ярко».

- **Работа с людьми:** объяснять другим не приходилось – проще всего начать с младших
- **Работа с программой и устройством:** в новых программах пока не разбирался сам – достаточно одной, которую он освоит без подсказки

На основе чего собран блок. Опирается на подходы к самооценке способностей школьников, описанные В. И. Петрушиным, и на представления о типах склада ума. Перечень умений и формулировки составлены специалистами БусиУм.

Кем он хочет стать?

Ребёнок выбрал: **«Учитель, преподаватель»**.

ЧТО ОН НАЗВАЛ	ЧТО ПОКАЗАЛИ ОТВЕТЫ
Гуманитарное и коммуникативное	72 % — выражено ярко

Названное совпало с тем, что показали ответы

Это подтверждение, и родителю оно нужно не меньше разбора расхождений: ребёнок понимает себя, и семья может вкладываться смелее. Проверить стоит одно – знает ли он, из чего эта работа состоит на самом деле.

Из чего эта работа состоит на самом деле. Много чтения и письма, работа с источниками, умение обосновать позицию и выдержать возражения. Об этом стоит поговорить до того, как выбирать предметы: картинка профессии и её содержание часто расходятся.

КАК ПРОВЕРИТЬ

Подготовить выступление или разбор текста, поучаствовать в дебатах, написать статью или перевод. Одно небольшое дело в этом формате скажет больше, чем любой разбор.

Что он уже делал сам: собрал, починил или настроил что-то своими руками и провёл опыт, наблюдение или небольшое исследование. Это весит больше заявленного интереса: проверенное на практике и названное словами — разные вещи.

Чем занимается кроме школы: спортивная секция и технический кружок: робототехника, программирование, моделирование.

11. Профессиональные направления для исследования

СФЕРА	ЧЕМ ТАМ ЗАНИМАЮТСЯ	ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИЙ
Общество и правила	разбираются в праве и устройстве общества, управляют, ведут дела	юрист, специалист по государственному управлению, историк-архивист
Земля и пространство	работают с территорией: карты, съёмка, планирование, перевозки	геодезист, специалист по городскому планированию, метеоролог
Слово и язык	пишут, редактируют, переводят и объясняют	редактор, переводчик, методист образовательных программ

Это поле для исследования, а не назначение. Профессия, специальность колледжа и направление подготовки в вузе — разные вещи; какой маршрут ведёт к каждому занятию, нужно уточнять по официальным источникам.

12. Образовательная траектория

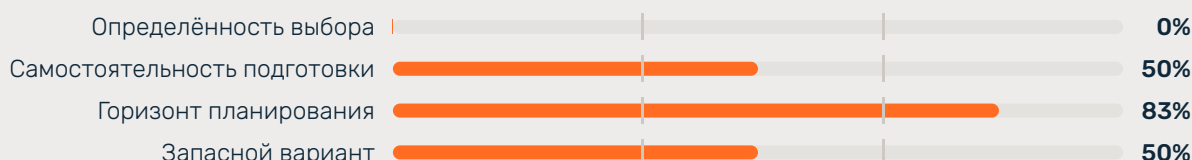
Предварительный профиль: Гуманитарный — русский язык, литература, история, обществознание

Это предварительный профиль, а не обязательный выбор одного направления из двух. Он выведен из трёх ведущих сфер и сверен с тем, как ребёнок оценивает организацию своей работы: углублённое изучение требует режима.

РАЗВИЛКА, ЕСЛИ ПРОФИЛЯ НЕТ В ШКОЛЕ

Профиль есть не в каждой школе. Если нужного нет: смотрим, что даёт ближайший из имеющихся и чего в нём не хватит, подбираем недостающее курсами или отдельными занятиями, и только в крайнем случае обсуждаем перевод — причём решать это надо до конца учебного года, а не летом.

Готовность к выбору



Засечки — границы уровней: до первой «слабо», между ними «заметно», после второй «ярко».

Это не оценка зрелости личности. Блок показывает, насколько ребёнок знаком с вариантами, может объяснить свои предпочтения и понимает, какую информацию ещё нужно собрать. Низкая готовность определяет, с чего начинается план, — с проб, а не с усиления предметов.

На основе чего собран блок. Опирается на научные представления о профессиональной готовности и зрелости подростков. Утверждения разработаны специалистами БусиУм.

О ВЫБОРЕ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И КОЛЛЕДЖЕМ

Выбор колледжа не является признаком более низких способностей, и в этом отчёте он не подаётся как путь второго сорта. Сравнивать маршруты стоит по содержанию обучения, практической составляющей, требованиям к поступлению и дальнейшим возможностям — а не по престижу.

13. План развития

ГОРИЗОНТ	ЧТО СДЕЛАТЬ
На этой неделе	Составить список из трёх-пяти образовательных вариантов для сравнения.
В течение месяца	Побывать на дне открытых дверей и выяснить правила приёма.
В течение учебного года	До конца первого полугодия решить вопрос с предметами ОГЭ, зимой – о маршруте.

Карта действий по срокам

КОГДА	ЧТО СДЕЛАТЬ
До конца первого полугодия	Решение о предметах ОГЭ.
Зима	Решение о маршруте: 10 класс или СПО. Собрать правила приёма по обоим путям.
Весна	Если 10 класс – подтвердить профиль; если СПО – уточнить перечень специальностей и сроки подачи.
Как проверить	Ребёнок может сам объяснить, почему выбрал именно этот путь.

Запасной путь

Второй вариант должен быть назван и проработан, а не «куда возьмут».

Сроки — ориентиры. Конкретные даты выбора предметов и подачи документов на текущий учебный год нужно проверить по официальным источникам.

14. Какие профессии подходят по результатам и почему?

Это **не назначение профессии**, а перечень того, что стоит исследовать первым. Для каждой строки указано, какие именно особенности ребёнка в этой работе ценятся — и всё это взято из его собственных ответов, а не из общих рассуждений.

ПРОФЕССИЯ	ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ	ЧТО ИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ ЗДЕСЬ ЦЕНИТСЯ
юрист	сфера «общество и правила», 8 из 8	работа с текстом и пересказ своими словами; спокойное отношение к замечаниям; спокойствие при нагрузке и задачах без точных указаний
специалист по государственному управлению	сфера «общество и правила», 8 из 8	работа с текстом и пересказ своими словами; спокойное отношение к замечаниям; спокойствие при нагрузке и задачах без точных указаний
геодезист	сфера «земля и пространство», 5 из 8	работа с числом, таблицей и схемой; умение делать и чинить руками; спокойствие при нагрузке и задачах без точных указаний
специалист по городскому планированию	сфера «земля и пространство», 5 из 8	работа с числом, таблицей и схемой; умение делать и чинить руками; спокойствие при нагрузке и задачах без точных указаний
редактор	сфера «слово и язык», 4 из 8	работа с текстом и пересказ своими словами; спокойное отношение к замечаниям
переводчик	сфера «слово и язык», 4 из 8	работа с текстом и пересказ своими словами; спокойное отношение к замечаниям

Какие особенности могут быть востребованы?

- **Работа с текстом и пересказ своими словами.** Это пригодится в профессиях сферы «общество и правила» и в любой работе, где есть этот же тип задач.
- **Спокойное отношение к замечаниям.** Это пригодится в профессиях сферы «общество и правила» и в любой работе, где есть этот же тип задач.
- **Спокойствие при нагрузке и задачах без точных указаний.** Это пригодится в профессиях сферы «общество и правила» и в любой работе, где есть этот же тип задач.
- **Работа с числом, таблицей и схемой.** Это пригодится в профессиях сферы «земля и пространство» и в любой работе, где есть этот же тип задач.
- **Умение делать и чинить руками.** Это пригодится в профессиях сферы «земля и пространство» и в любой работе, где есть этот же тип задач.

ЧТО В ЭТИХ ПРОФЕССИЯХ ПОНАДОБИТСЯ, А ПОКА В НИЖНЕЙ ЗОНЕ

Организация своей работы. Это не препятствие: перечисленное тренируется, и именно с этого имеет смысл начинать.

Что важно заметить в ребёнке?

- **Собственный интерес.** Чаще остального он выбирал занятия из сфер «общество и правила», «земля и пространство» — такой интерес не нужно создавать, достаточно не мешать.
 - **Объяснять и помогать.** Ему важно, чтобы рядом были люди, которым это нужно — это условие, при котором у него получается лучше всего.
 - **Возвращение к делу после ошибки.** В трудных ситуациях это его опора.
 - **Уже пробовал сам:** собрал, починил или настроил что-то своими руками и провёл опыт, наблюдение или небольшое исследование.
-

Что родитель может сделать?

Выполнимые действия, подобранные под то, что показал отчёт.

- Предложить разбор текста, спор по правилам, свой блог или перевод любимого ролика
 - Поискать дебатный клуб, историческое или языковое направление
 - Спрашивать его мнение по новостям и просить обосновать
 - Дать организовать настоящее дело: поездку, праздник, сбор класса
 - Предложить объяснить тему младшему или помочь однокласснику
 - Поискать волонтёрское или наставническое направление
 - Делить длинную работу на этапы, договариваться о перерывах и отмечать прогресс — вместо того чтобы требовать собранности.
-

Чего не следует делать?

- Не сравнивать его с другими детьми — ни с одноклассниками, ни с братьями и сёстрами.
 - Не объявлять названное направление окончательным выбором: это гипотеза для проверки.
 - Не трактовать сегодняшние трудности как отсутствие способностей.
 - Не записывать сразу в профильный класс по одному интересу — сначала проба.
 - Не обсуждать слабые места в тот же вечер, когда показываете отчёт.
-

Как обсуждать профессию без давления?

Ребёнок почти наверняка прочтает этот отчёт — сам или вместе с вами.

- **Начать с того, что совпало.** Это даёт основание слушать дальше.
- **Избегать фразы «вот видишь, я же говорил»** — в любом месте отчёта.
- **Про названную профессию не спорить.** Предложить попробовать, а не обсуждать в теории: одна проба даёт ответ, которого не даст разговор.
- **Если он не согласен с результатом** — это нормально. Спросите, с чем именно: его возражение скажет больше, чем сам тест.

- **Вопросы для разговора:** «Что тебе хотелось бы попробовать?», «Что было интереснее всего?», «Что бы ты хотел сделать самостоятельно?»

Что стоит проверить самим?

Эти сведения меняются каждый год, и мы их не выдумываем:

- какие профили старшей школы есть в вашей школе на следующий учебный год;
- какие предметы требуются для поступления на интересующие направления;
- сроки выбора предметов и подачи документов в этом учебном году;
- какие программы по этим направлениям есть в вашем регионе и дистанционно;
- где по этому направлению можно пройти пробу или стажировку.

Мы сознательно не приводим проходные баллы, число бюджетных мест и стоимость обучения: такие сведения требуют проверки на конкретный год.

Что увидел сам ребёнок?

Это вторая версия того же результата — та, которую после теста прочитал он. Слабых сторон и оценок в ней нет.

Что тебе интересно?

- **Гуманитарное и коммуникативное** — интерес к языку, текстам, истории, аргументации, обществу и объяснению идей
- **Социальное и организационное** — интерес к помощи людям, обучению, переговорам, организации дел и команде
- **Естественно-научное и исследовательское** — интерес к наблюдениям, опытам, природе, закономерностям и проверке гипотез

Какие задачи тебе подходят?

Тебе важно, чтобы рядом были люди, которым это нужно. Это стоит учитывать, когда выбираешь, чем заняться: одно и то же дело бывает устроено по-разному.

Какие предметы стоит исследовать глубже?

Обществознание, История, Русский язык, География — они связаны с тем, что тебе интересно.

Что можно попробовать?

- **Гуманитарное и коммуникативное:** подготовить выступление или разбор текста, поучаствовать в дебатах, написать статью или перевод
- **Социальное и организационное:** провести занятие для младших, организовать школьное дело, попробовать волонтерство
- **Естественно-научное и исследовательское:** поставить опыт, сформулировать гипотезу и проверить её на данных, сделать наблюдение с записями

Какой ты?

По темпераменту ты ближе всего к типу «сангвиник»: живой, общительный, легко переключается. Тебе помогает: короткие этапы с разными видами работы, соревновательный элемент, работа в паре.

Где ты большой молодец

- После ошибки ты не сдаёшься, а пробуешь снова
- У тебя умелые руки
- Ты умеешь думать на год вперёд

Над чем поработать?

- Новые темы: разбирай их на примере, а не по правилу – так быстрее
- Доводить дела до конца: дели большое на маленькие шаги и отмечай каждый
- Работу в команде: попробуй одну небольшую задачу вместе с другом

Ты выбрал направление, и оно совпало с твоими ответами. Значит ты неплохо себя понимаешь — это хорошая новость. Осталось проверить на деле: подготовить выступление или разбор текста, поучаствовать в дебатах, написать статью или перевод.

Итоговое заключение

Для родителя

Общая картина. По результатам тестирования у ребёнка сильнее всего выражены направления «гуманитарное и коммуникативное» (72 %) и «социальное и организационное» (36 %). Внутри них его больше всего привлекают сферы «общество и правила», «земля и пространство» и «слово и язык». В работе ему ближе всего способ «объяснять и помогать» — ему важно, чтобы рядом были люди, которым это нужно. По темпераменту ближе всего тип «сангвиник»: живой, общительный, легко переключается.

Где он большой молодец. Он возвращается к делу после неудачи, умеет делать руками и видит перспективу на год вперёд. Это не мелочи: именно на эти качества стоит опираться, когда что-то не получается в другом, и именно их стоит замечать вслух — похвала за конкретное действие работает сильнее, чем общее «молодец».

Над чем работать. Есть несколько вещей, которые пока в нижней зоне. Это не недостатки характера, а то, что ещё не сложилось — и каждое из них решается конкретным действием:

- **Насколько легко даётся новое:** новое приходится объяснять дважды – значит темп занятий должен быть спокойнее, а тема разбираться на примере, а не на правиле.
- **Организация своей работы:** длинные дела пока не дотягивает – решается не контролем, а размером задачи: короткие циклы с видимым результатом.
- **Предпочитаемый формат работы:** работать предпочитает один – это не замкнутость, а формат; групповые задания стоит давать дозированно, с понятной личной частью.
- **Работа с людьми:** объяснять другим не приходилось – проще всего начать с младших.
- **Работа с программой и устройством:** в новых программах пока не разобрался сам – достаточно одной, освоенной без подсказки.

Рекомендация. Предварительный профиль обучения — **гуманитарный**. Предметы, с которых стоит начинать подготовку: обществознание, история, русский язык и география. Профессии, которые стоит исследовать первыми: юрист, специалист по государственному управлению, геодезист и специалист по городскому планированию.

Что сделать прямо сейчас. На этой неделе — составить список из трёх-пяти образовательных вариантов для сравнения. В течение месяца — побывать на дне открытых дверей и выяснить правила

приёма. В течение учебного года — до конца первого полугодия решить вопрос с предметами ОГЭ, зимой – о маршруте.

Главное. Семья получает обоснованную сравнительную картину маршрутов, а не совет «идти в колледж» или «остаться в школе». Результаты показывают направления для исследования, а не ставят ярлык: интересы в этом возрасте меняются, и это нормально. Повторное тестирование через год покажет, что сохранилось, а что появилось нового.

Для самого ребёнка

Вот главное, что стоит знать про себя после теста.

Где ты большой молодец

- После ошибки ты не сдаёшься, а пробуешь снова
- У тебя умелые руки
- Ты умеешь думать на год вперёд

Над чем поработать?

- Новые темы: разбирай их на примере, а не по правилу – так быстрее
- Доводить дела до конца: дели большое на маленькие шаги и отмечай каждый
- Работу в команде: попробуй одну небольшую задачу вместе с другом

Это не «плохо», а то, что можно натренировать. У всех есть такие вещи.

Твой следующий шаг: побывать на дне открытых дверей и выяснить правила приёма.

Кто мы

БустиУм — онлайн-школа для тех, кто целится выше школьной программы. Занимаемся индивидуально и в мини-группах.

Чем мы отличаемся?

Мы работаем не только на баллы. Сильный результат — это всегда партнёрство трёх сторон: преподавателя, ученика и родителя. Мы даём понятную систему и контроль прогресса, ученик растёт через практику, а родитель помогает держать темп.

Готовим к поступлению в школы при ведущих вузах и лицеи с высоким конкурсом, к ОГЭ, ЕГЭ и ДВИ, а если цель пока не выбрана — помогаем её найти. Работа идёт по одной схеме: диагностика и цель, персональный план, обучение и практика, контроль и корректировка после каждого блока тем.

Преподаватели — студенты и выпускники МГУ и ВШЭ, которые сами прошли через сильные школы и те же экзамены.

Что делать с этим отчётом

В разделе о предметах выше указано, что стоит усилить в этом учебном году. Это рекомендация, выведенная из ответов, — не условие и не скрытая продажа. Вы вольны заниматься где угодно и с кем угодно.

Если захотите обсудить, что из этого делать дальше, — напишите нам, первый разговор бесплатный и ни к чему не обязывает.

САЙТ

boostium.school

ТЕЛЕГРАМ

t.me/boostium_school

ТЕЛЕФОН

+7 910 419-26-42



Наведите камеру
[boostium.school/
diagnostic](https://boostium.school/diagnostic)